

Charakteristika školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Barevná škola

Šťasten býti a jiné blažiti, toť pravý úděl člověka

Motivační název švp, který je zároveň mottem školy, je citátem geniálního matematika, logika a filozofa a katolického kněze Bernarda Bolzana. Ve svém vzdělávacím programu usiluje škola o naplnění některých odkazů tohoto představitele českého národního obrození, který část svého života prožil v Těchobuzi nedaleko Tábora. Chceme vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém budou šťastné a budou se cítit bezpečně. Takovou atmosféru školy považujeme za odrazový můstek pro činnostní učení zaměřené na praxi. Naším cílem je, aby si absolvent deváté třídy mohl odpovědět na tři základní otázky:

„Kdo jsem? Kam jdu? Co tam chci dělat?“

Na tomto základě se naší prioritou stává jazyková vybavenost žáků, která je v souladu se závěry Lisabonského procesu. Výrazně preferujeme výuku cizích jazyků - jazyk anglický a německý, což je pro plnohodnotný život v EU nezbytné. Výuka informačních technologií a jejich přirozené využívání v celém výchovně vzdělávacím procesu je další významnou prioritou, která vychází z požadavků dnešní znalostní společnosti.

Celá profilace školy je dána těmito specifiky a důrazem na následující oblasti vzdělávání

- chceme učit žáky informace nejen získat, ale i znalosti tyto informace vyhodnotit, porovnat je, posoudit a aplikovat, což bude čím dál více ceněno a bude představovat skutečnou hodnotu.
- projektovým vyučováním vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- využíváme komunikační a informační technologie ve všech předmětech
- v rámci výuky IT uživatelských dovedností žáky připravujeme na možnost složení zkoušek systému European Computer Driving Licence
- žáky přirozeně v rámci učebního plánu připravujeme na možnost složení zkoušek s mezinárodní platností ve spolupráci s Cambridge University a Goethe institutem
- spolupracujeme s partnerskými školami na projektech recipročních pobytů žáků v Rakousku, Německu a Švédsku, prostřednictvím korespondence vedeme komunikaci se školami v Dánsku a Anglii
- alternativní smysluplná nabídka volnočasových aktivit a jednotlivých akcí je základní strategií školní družiny a školního klubu a je nedílnou součástí švp
- považujeme za nutné naznačit dětem cestu ke zdravému životnímu stylu
- vedeme děti ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti

- v případě, kde je to možné, provádíme po konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- v náboženské výchově, která je součástí nabídky nepovinných předmětů, spolupracuje škola s církvemi a vychází ze zájmu rodičů

Charakteristika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- je organizováno formou individuální integrace žáků do běžných tříd
- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím individuálního přístupu a vytvářením individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u dětí se zjištěnými SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.)
- je kladen důraz na úzkou spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- při vzdělávání těchto žáků je nutné spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky (pedagogicko – psychologická poradna, klinický psycholog, dětský lékař)
- ve škole pracuje školní poradenské centrum (speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence), které pomáhá učitelům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích i výchovných problémů
- individuální vzdělávací plán vychází ze závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a učebních dokumentů školy
- reedukace žáků se SPU probíhá 1 – 2x týdně se speciálním pedagogem
- v rámci reedukace využívá speciální pedagog a ostatní vyučující kompenzační a speciální pomůcky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- je organizováno formou individuálního přístupu k těmto žákům zařazených do běžných tříd
- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím zadávání speciálních úkolů, zapojováním do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- nadaní žáci se mohou stát členy kroužků organizovaných školním klubem a uplatnit své nadání i v mimoškolních aktivitách (clogging, šachy, výtvarná dílna, keramika, míčové hry, počítačový kroužek atd.)
- v rámci školního klubu pracuje kroužek „chytré hlavy“ vedený odborným pracovníkem z pedagogicko psychologické poradny, který podchycuje a rozvíjí nadané děti
- každoročně nabízíme žákům ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou dětský, zábavně vzdělávací camp – setkání nadaných a tvořivých dětí